

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района**  
**МБОУ «Старомензелябашская ООШ»**

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от  
«26» августа 2024г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР  
/Э.А.Ильгамова/

Протокол №2 от  
«26» августа 2024г.

Утверждено  
Директор школы

/Э.С.Каюмова/

Приказ №31 от  
«26» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса “География”**  
для обучающихся бб класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«26» августа 2024 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог

Шарипова Расима Фаслахетдиновна

2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для обучающихся 6 коррекционного класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- «Примерной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Сивоглазов В.И., 2011 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
- Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом №31 от 26.08. 2024г.; Протокол №1 от 26.08.2023

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2, от 26.08.2024 года, приказа №31 от 26.08. 2024 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

Рабочая программа по географии 6 коррекционного класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю (70 часов).

### **Цели и задачи курса:**

#### **Цели обучения:**

Основной целью изучения географии в 6 классе является - формирование у учащихся элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний о природных условиях и ресурсах, о труде человека.

#### **Задачи обучения:**

Образовательно-коррекционные:

усвоение знаний о географическом положении России на физической карте, умение сопоставлять расположение географических объектов на физической карте России и карте полушарий.

Воспитательно-коррекционные:

- воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.
- воспитание умения видеть красивое в природе, в человеке.
- привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду
- воспитание таких человеческих качеств, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость

Коррекционно — развивающие:

- развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся на уроках географии.
- развитие и коррекция всех видов памяти.

- коррекция и развитие мышления.
- развитие и коррекция речи и эмоционально-волевой сферы.

#### **Основные направления коррекционной работы**

- организация непосредственного общения учащихся их родной природой;
- организация опосредованного взаимодействия ученика и природы;
- развитие познавательного интереса на основе изучения объектов живой природы.
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для реализации рабочей программы используется следующий **учебно-методический комплекс**:

**Учебник** Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва. Просвещение, 2008г

#### **Особенности преподавания курса Изменения, внесенные в авторскую программу.**

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

При составлении данной рабочей программы географии в авторскую программу В.В. Воронковой были также внесены изменения и дополнения.

Резерв свободного учебного времени (4часа) используется для более глубокого изучения особенностей рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Республики Татарстан

Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, поэтому 2 часа которые остались в резерве, были взяты на:

- Экскурсия в дендропарк.
- Экскурсия в природу, для определения направления ветра.

### Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности) водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам, (нефть - горючее полезное ископаемое);</li> <li>- соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого)</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом оснований для различной классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание и соблюдение правил</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).</li> <li>- работать с школьными принадлежностями, организовать рабочее место.</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в предложенном темпе.</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и поведение одноклассников.</li> <li>- соотносить свои действия и результаты с заданными образцами, принимать оценку действия, оценивать ее с учетом предложенных критериев.</li> <li>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять существенные, общие и отличительные особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося,</li> <li>- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- формирование умений обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае появления затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);</li> <li>- формирование готовности обращаться за помощью к взрослым и одноклассникам в</li> </ul>

	<p>безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершенствование действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать видо-родовое отношение предметов.</li> <li>- делать простейшее обобщение, сравнение, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- пользоваться знаками, символами.</li> <li>- наблюдать.</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажном, электронном и других носителях)</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе ((учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, ученик-класс).</li> <li>- использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь.</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно</li> </ul>	<p>бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к самостоятельной жизни, формирование правил поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правил проветривания помещений);</li> <li>- формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;</li> <li>- овладении социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни. Формирование правил правильного поведения в быту (соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, применяемых при очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды и воздуха;</li> <li>- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</li> <li>- установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного</li> </ul>
--	---	---	--

		<p>взаимодействовать с людьми.  - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>отношения к материальным и духовным ценностям.  Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки.  - формирование и стремление поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны. Формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны – экологическое воспитание.  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.  - развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем ( природа, достопримечательности, население, обычаи, традиции).</p>
--	--	---	--

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу учебного года

### *Учащиеся должны знать:*

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и условные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ 8 вида)

### *Учащиеся должны уметь:*

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам – приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их с помощью учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1.	Введение	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии.	4
2.	Ориентирование на местности	Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать	5
3.	Формы поверхности Земли	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	4
4.	Вода на Земле	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине	11
5.	План и карта	Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями	10
6.	Земной шар	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	14
7	Карта России	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	22
	ИТОГО		70

#### Содержание программы Начальный курс физической географии

##### **Введение. (4 часа)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выявления запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

##### **Межпредметные связи**

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоёмов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»). Правописание трудных слов («Русский язык»)

### Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1- 5 классы

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

### **Ориентирование на местности (5 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

**Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

### **Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика») Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»)

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»)

Правописание трудных слов («Русский язык»)

### Практические работы

-Зарисовка линии, сторон горизонта.

-Схематическая зарисовка компаса.

-Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

-Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

### **Формы поверхности Земли. (4 часа)**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. **Экскурсия** для ознакомления с формами рельефа своей местности

### **Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»)

Поверхность нашей местности («Природоведение»)

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»)

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»)

Правописание трудных слов («Русский язык»)

### Практические работы

Моделирование из сырого песка или глины, пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана

-Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

-Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

## **Вода на Земле. (11 часов)**

Значение воды для жизни на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **Межпредметные связи**

Вода в природе («Природоведение»)

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание»)

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»)

Цвета и оттенки при изображении водоёмов на карте («Изобразительное искусство») Правописание трудных слов («Русский язык»)

### Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) и изготовление макета

-Зарисовки схем реки, болота, колодца, острова, полуострова.

### **Проведение опытов:**

- растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- очистка воды фильтрованием

-упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта.10 часов**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»)

Вид сбоку, сверху, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение») Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»)

Правописание трудных слов («Русский язык»)

### Практические работы

-Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

-Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

-Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

-Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.  
Изготовление в столярной мастерской во внеурочное время съемного плана – макета школьного участка  
-Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. - Чтение простейших планов (школьного участка, местности ) с опорой на таблицу условных знаков.  
-Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)  
-Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не давая точных названий рек, озер и т.п.)  
Прикрепление к магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций

### **Земной шар. (14 час.)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий: (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.

Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие. Положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»)

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение») Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»)

Правописание трудных слов («Русский язык»)

### **Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи

Оформление таблицы названий океанов и материков

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе)

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными); Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности; Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса

### **Карта России. 21 час**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с *контурными* картами. (Нахождение в атласах-приложениях ранее изученные географические объекты)

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Хибины. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменный уголь, нефть, железная и медная руда, природный газ и др.) Работа с *контурными* картами. (Нахождение в атласах-приложениях ранее изученные географические объекты)

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). *Работа с контурными картами.* (Нахождение в атласах-приложениях ранее изученные географические объекты)

Наш край на физической карте России.

### **Повторение начального курса физической географии. 1 час**

#### **Межпредметные связи**

Наша страна. Москва – столица России. Города. Наша местность. («Природоведение»). Вода, полезные ископаемые. («Естествознание») Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»)

Правописание трудных слов («Русский язык»)

#### Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте;

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название - основные месторождения Путешествие (на карте) по нашей стране

#### **Географическая номенклатура**

Границы России. Моря северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно - Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская. Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя)

### Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Введение (4ч)</b>				
1.	Что изучает география	Знакомятся с новым предметом, учебником. Имеют представление о географии как науке. Изучают происхождение и смысл понятия «география»;	02.09	
2.	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды	Знакомятся с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды.	03.09	
3	Явления природы	Знакомятся с основными природными явлениями.	10.09	
4	Географические сведения о своей местности. Экскурсия.	Знакомятся с географическими сведениями своей местности	11.09	
<b>Ориентирование на местности. (5 ч)</b>				
5	Горизонт.	Расширяют зону ясного восприятия. Определяют стороны горизонта по компасу.	17.09	
6	Стороны горизонта. Экскурсия.	Развивают глазомер. Знакомятся определять стороны горизонта по солнцу, деревьям	18.09	
7	Компас. Правила пользования им.	Развивают образное и логическое мышления. Знакомятся с компасом, его строением и правилами работы; учатся определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу	24.09	
8	Ориентирование по местным признакам	Определяют местоположения по местным признакам природы	25.09	
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных Направлениях	Определяют местоположения по местным признакам природы	01.10	

<b>Формы поверхности Земли (4 ч)</b>				
10	Равнины, холмы.	Определяют по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.	02.10	
11	Овраги и их образование.	Выполняют заданий учебника	08.10	
12.	Экскурсия к оврагу.	Выполняют задания учителя, ведут наблюдения	09.10	
13.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	Определяют по карте расположения на материках различных гор,	15.10	
<b>Вода на Земле.(11ч)</b>				
14.	Вода в природе. Значение воды на Земле. Круговорот воды в природе.	Формируют представление о воде в природе, учатся находить равнины на физической карте, продолжают формирование навыков работы с картой.	16.10	
15.	Родник и его образование.	Формируют представление о роднике и его образовании в природе.	22.10	
16.	Колодец, водопровод.	Формируют представление о колодце и его образовании в природе	23.10	
17.	Части реки. Равнинные и горные реки.	Обозначают на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	12.11	
18.	Как люди используют реки.	Формируют представление о том, как люди используют реки, продолжают формирование навыков работы с картой	13.11	
19.	Озера. Водохранилища. Пруды.	Учатся устанавливать связи между объектами. Обозначают на контурной карте крупных озер.	19 .11	

20.	Болото и его осушение.	Формируют представление о болотах, продолжают формирование навыков работы с картой.	20.11	
21	Океаны и моря.	Обозначают на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	26.11	
22	Острова и полуострова.	Формируют представление об островах и полуостровах, продолжают формирование навыков работы с картой.	27.11	
23.	Водоемы в ближайшем окружении.	Знакомятся с водоемами своей местности, мерами по охране вод от загрязнения	03.12	
24.	Охрана воды. Обобщение по теме «Вода в природе».	Выполняют задания. Работают с учебником, контурными картами, атласом, закрепляют основные понятия по теме	04.12	
<b>План и карта (10ч)</b>				
25.	Рисунок и план предмета.	Работают с планом местности по учебнику, рисуют условные знаки плана местности	10.12	
26.	План и масштаб.	Получают представление о масштабе и его видах, учатся пользоваться масштабом, учатся работать с измерительными приборами;	11.12	
27. 28.	План класса. План школьного участка.	Учатся составлять план класса.	17.12, 18.12	
29.	Условные знаки плана местности.	Учатся составлять план участка, используя масштаб	24.12	
30.	План и географическая карта.	Знакомятся с определением «условные знаки», с их видами и что они обозначают; продолжают работу по правильному оформлению работ в тетради;	25.12	
31	Обобщение по теме «План и карта»	Работают с глобусом и картами различных масштабов.	14.01	
32. 33.	Контрольная работа. Условные цвета географической карты Условные знаки географической карты.	Формируют представление о географической карте; знакомятся с цветами карты, продолжают работу по правильному оформлению работ в тетради;	15.01 21.01	

34.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Продолжают формирование представление о физической карте России; учатся находить географические объекты на карте России;	22.01	
<b>Земной шар.(14 ч)</b>				
35 36	Земля-шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты	Учатся выделять главное, существенное. Работают с учебником, составляют опорный конспект	28.01 29.01	
37	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.	Учатся сравнивать объекты. Формируют представление о земных планетах. Продолжают работу по составлению опорных схем в тетради	04.02	
38. 39.	Глобус - модель земного шара. Физическая карта полушарий.	Учатся выделять главное, существенное. Формируют представления о глобусе как модели Земли. Продолжают работу с текстом учебника.	05.02 11.02	
40.	Распределение суши и воды на Земле.	Учатся устанавливать связи между объектами. Формируют представления о Мировом океане его составных частях. Продолжают работу с текстом учебника, учатся читать карту.	12.02	
41 42.	Океаны на глобусе	Формируют представления о океанах как части Мирового океана. Продолжают работу с текстом учебника, учатся читать карту.	18.02 19.02	
43	Первые кругосветные путешествия	Корректируют умения работать с картой. Знакомятся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжают работу с текстом учебника, учатся читать карту.	25.02	
44.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Совершенствуют точность восприятия. Выявляют зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. Продолжают работу по правильному оформлению работ в тетради	26.02	
45	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Формируют умение описывать свои наблюдения. Учатся называть причины изменения температуры воздуха в течение суток, года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов	04.03	

46	Пояса освещенности: жаркие, холодные, умеренные.	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; изучают, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Учатся показать на карте пояса освещенности.	05.03	
47.	Природа тропического пояса.	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Учатся сравнить особенности и различия поясов. Формируют представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, учатся учащимся описывать природу. Продолжают работу с текстом учебника.	11.03	
48	Природа умеренного и полярного поясов.		12.03	
<b>Карта России. (22 ч)</b>				
49	Географическое положение России на карте.	Изучают особенности г.п. России. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	18.03	
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Изучают особенности г.п. России. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	19.03	
51.	Морские границы. Океаны, моря, омывающие берега России. Моря Северного	Формируют понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Раскрывают особенности морей Тихого океана	01.04 02.04	
52	Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.			
53	Острова и полуострова России.	Знакомятся с островами и полуостровами России. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	08.04	
54.	Практическая работа: работа с картами	Знакомятся с островами и полуостровами России. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	09.04	
55	Поверхность нашей страны. Низменности и возвышенности	Изучают особенности поверхности нашей страны. Изучают понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.	15.04	
56	Практическая работа: работа с картами	Изучают особенности поверхности нашей страны. Изучают понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.	16.04	

57.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	Изучают общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, знакомятся с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы	22.04	
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Знакомятся с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи	23.04	
59	Практическая работа: работа с картами	Знакомятся с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи	29.04	
60	Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал.	Раскрывают особенности рек. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	30.04	
61	Реки Сибири:	Раскрывают особенности рек. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	06.05	
62	Обь, Енисей.	Раскрывают особенности рек. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	07.05	
63	Лена и Амур.	Раскрывают особенности рек. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	13.05	
64	Крупные города России	Дают определения терминов, понятий по тематике урока	14.05	
65. 66	Практическая работа: работа с картами Контрольная работа.	Дают определения терминов, понятий по тематике урока	20.05 21.05	
67	Озера России.	Раскрывают особенности озер России. Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.		
68	Наш край на карте России	Раскрывают особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Республики Татарстан		
69 70	Обобщение по пройденному материалу.	Выполняют задания. Работают с учебником, контурными картами, атласом, закрепляют основные понятия по теме		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по географии для 6 коррекционного класса

### УМК для ученика

1. Учебник Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «География» 6 класс (Москва, Просвещение 2008 г.)
2. Атлас-приложение к учебнику
3. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011.

### УМК для учителя

1. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. – Москва.: Дрофа 2010.
2. О. И. Дмитриева, Т. В. Максимова «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. М. Вако 2006 г.

### Дополнительная литература

1. Пособие «Большой атлас мира «Глобус» М. изд. «Мир книги» 2007г.
2. Энциклопедия «Я познаю мир», «Удивительные животные» изд. АСТ «Астрель» 2000г
3. Книга для почемучек. Джуди Гален-с, Нэнси Пир «Явления природы, Вселенная» изд. Харьков 2009г.
4. Энциклопедия. Земля. М. 2010
5. Большой атлас мира. Глобус. М. изд. Мир книги. 2007

### Информационные источники

1. Интернет ресурсы
2. Географические карты
3. Муляжи овощей, фруктов, грибов
4. Коллекция гербария
5. Коллекция образцов полезных ископаемых
6. Теллурий